

استخدام نموذج التقدير الجزئي لتحليل مستويات بنية ناتج التعلم للاختبارات العنقودية ذات الفقرات المترتبة هرميا لدى عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا

د/محمد إبراهيم محمد

مستخلص:

هدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية نموذج التقدير الجزئي في تدريج وتحليل مستويات بنية ناتج التعلم للاختبارات العنقودية مرجعية المحك مقارنة بنموذج راش وقد اشتملت عينة البحث على (٧٧١) طالبا وطالبة من طلبة الدبلوم العام بكلية التربية – جامعة المنيا للعام الدراسي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩) وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام نموذج التقدير الجزئي في بناء وتحليل وتدرج الاختبارات العنقودية مرجعية المحك مقارنة بنموذج راش من خلال تحقق المؤشرات التالية : ١- تحقق حسن مطابقة للبيانات المستمدة من الاختبار مع نموذج التقدير الجزئي أفضل مقارنة بنموذج راش . ٢- تحقق افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة (أحادية البعد – الاستقلال الموضوعي – توازي منحنيات خصائص المفردة) بفاعلية مقارنة بنموذج راش . ٣- ارتفاع معدل الثبات لكل من الأفراد والعناقيد باستخدام نموذج التقدير الجزئي عنه عند استخدام نموذج راش . ٤- ثبات التدرج برغم اختلاف مستوى الطلاب بكفاءة ودقة أعلى مقارنة بنموذج راش . ٥- ارتفاع دالة معلومات الاختبار عند استخدام نموذج التقدير الجزئي مقارنة بنموذج راش . ٦- الدقة في قياس دالة معلومات العناقيد ودالة الاختبار.

Using Partial Credit Model for analyzing SOLO taxonomy levels of Testlets of hierarchical items for a sample of Faculty of Education students in Minia

Abstract

this research investigated the effectiveness of Using Partial Credit Model for analysis SOLO taxonomy levels of Testlets of hierarchical items for a sample of Faculty of Education students in Minia .sample of research consisted of (771) students (males, females) at general Diploma , College of Education – Minia University , 2008 /2009. The results assures the effectiveness of Using Partial Credit Model for analysis SOLO taxonomy levels of Testlets of hierarchical items for a sample of Faculty of Education students in Minia . through the following indicators :

- 1- the fit of data extracted from Partial Credit Model test compared with Rasch Model .
- 2- attainment of IRT hypothesis (Unidimensional – Local independence – item characteristic curve) effectively compared with Rasch Model.
- 3- getting high reliability co. efficient of individuals and testlets using partial credit model .
- 4- stability of calibration inspite of the difference in students level .
- 5- Increase of TIF values which using partial credit model compared with Rasch model.
- 6- Accuracy in measuring TIF of testlets and IF of test items.